



TEMARIO

EXÁMENES LIBRES PARA NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES 2019

CUARTO AÑO DE ENSEÑANZA GENERAL BÁSICA

Ministerio de Educación

Tel. 600 600 2626

www.mineduc.cl
www.ayudamineduc.cl

Contenido

Instrucciones generales	1
Lenguaje y Comunicación	2
Matemática	4
Ciencias Naturales	7
Historia, Geografía y Ciencias Sociales	9

Encargado de elaboración y edición: Alberto Fuentes Cecereu

Coordinadora: Bernardita Salvo Castro

Colaboradores: Paolo Arredondo Castillo, Mabel Garrido Vargas, Alma Herrera Zeppelin.

**Secretaría Regional Ministerial de Educación, Región Metropolitana
Departamento de Educación.**

*Recuerde leer su
Cartilla de
Derechos,
Deberes y
Obligaciones*

Instrucciones generales

Cada usuario/a debe considerar lo siguiente en los exámenes libres para validación de estudios con fines certificativos para menores de edad:

- a) Los niños, niñas y/o Adolescentes deben manejar todos los Objetivos de Aprendizajes dispuestos en las Bases Curriculares para la evaluación.
- b) Los temarios, están considerados a partir de una introducción donde se establecen los ejes temáticos y una tabla de objetivos de aprendizaje y contenidos.
- c) Es importante considerar, que los procesos de aprendizaje son progresivos e incluyen una serie de aspectos, como son los conocimientos previos, el contexto y la relación con temas en específico. Por eso, hemos seleccionado los objetivos de aprendizaje, más importantes para que ustedes puedan lograr lo óptimo para aprobar. Cada objetivo de aprendizaje se relaciona con un tema de contenido que está explicitado en las tablas que ustedes podrán leer.
- d) Los procesos de exámenes libres, cuentan con calendarios de examinación.
- e) Este curso se evalúa a través de una prueba global, siendo considerado los Objetivos de Aprendizajes de Lenguaje y Comunicación, Matemática, Ciencias Naturales e Historia, Geografía y Ciencias Sociales.
- f) Las evaluaciones son elaboradas por los establecimientos educacionales, considera un mínimo de 30 y un máximo de 50 preguntas por evaluación.
- g) Las evaluación deben tener una duración mínima de 70 minutos y máxima de 90 minutos.
- h) No se puede utilizar celulares u otro dispositivo electrónico en la evaluación. .
- i) Los padres o tutores, no podrán acompañar a los examinados en la sala.
- j) No existirá eximición de una o más asignatura, bajo ninguna circunstancia.

Lenguaje y Comunicación

- Para la asignatura de Lenguaje y Comunicación los niños, niñas y/o Adolescentes serán evaluados a través de 3 ejes temáticos o disciplinares: Lectura; Escritura; y Comunicación Oral, esta asignatura desarrolla la herramienta principal, de la cual el ser humano construye y comprende el mundo que lo rodea para entrar en el diálogo consigo mismo y con otros, asimismo, esta asignatura permitirá adquirir las habilidades comunicativas indispensables para desenvolverse en el mundo y para integrarse en una sociedad democrática de manera activa e informada.

Objetivos de Aprendizaje	Contenidos
<p>Objetivo de Aprendizaje N° 4: Profundizar su comprensión de las narraciones leídas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • extrayendo información explícita e implícita • determinando las consecuencias de hechos o acciones • describiendo y comparando a los personajes • describiendo los diferentes ambientes que aparecen en un texto • reconociendo el problema y la solución en una narración • expresando opiniones fundamentadas sobre actitudes y acciones de los personajes • comparando diferentes textos escritos por un mismo autor 	<p>Comprensión lectora: identificación de personajes principales y secundarios con sus características físicas y psicológicas en un texto narrativo (cuentos, fábulas, leyendas y mitos).</p> <p>Comprensión lectora: Describen el ambiente físico y psicológico en que se desarrollan las narraciones.</p>
<p>Objetivo de Aprendizaje N° 5: Comprender poemas adecuados al nivel e interpretar el lenguaje figurado presente en ellos.</p>	<p>Comprensión lectora: interpretar expresiones del lenguaje figurado (personificación, metáfora y comparación) en poemas dados.</p>
<p>Objetivo de Aprendizaje N° 6: Leer independientemente y comprender textos no literarios (cartas, biografías, relatos históricos, instrucciones, libros y artículos informativos, noticias, etc.) para ampliar su conocimiento del mundo y formarse una opinión:</p> <ul style="list-style-type: none"> • extrayendo información explícita e implícita • utilizando los organizadores de textos expositivos (títulos, subtítulos, índice y glosario) para encontrar información específica • comprendiendo la información entregada por textos discontinuos, como imágenes, gráficos, tablas, mapas o diagramas • interpretando expresiones en lenguaje figurado 	<p>Comprensión lectora: reconocen las características, el destinatario y propósito de la infografía.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • comparando información • respondiendo preguntas como ¿por qué sucede...?, ¿cuál es la consecuencia de...?, ¿qué sucedería si...? • formulando una opinión sobre algún aspecto de la lectura • fundamentando su opinión con información del texto o sus conocimientos previos 	
<p>Objetivo de Aprendizaje N° 14: Escribir cartas, instrucciones, afiches, reportes de una experiencia o noticias, entre otros, para lograr diferentes propósitos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • usando un formato adecuado • transmitiendo el mensaje con claridad 	<p>Escritura: de un instructivo, una carta, reporte de experiencia, noticia o relato histórico; usando formato adecuado, respetando la ortografía (b-v; h; acentuación de palabras agudas, graves, esdrújulas y sobreesdrújulas) y transmitiendo mensaje con claridad (usando conectores y respetando la concordancia de género y número; función de los de verbos y tiempos verbales, manteniendo la concordancia con el sujeto).</p>
<p>Objetivo de Aprendizaje N° 21: Escribir correctamente para facilitar la comprensión por parte del lector, aplicando todas las reglas de ortografía literal y puntual aprendidas en años anteriores, además de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • palabras con b-v • palabras con h de uso frecuente • escritura de ay, hay, ahí <p>acentuación de palabras agudas, graves, esdrújulas y sobreesdrújulas</p>	

Matemática

- Para la asignatura de Matemática los niños, niñas y/o Adolescentes serán evaluados a través de 5 ejes temáticos o disciplinares: Números y operaciones; Patrones y Álgebra; Geometría; Medición; Datos y Probabilidad, con esto ellos podrán enriquecer la comprensión de la realidad, facilitar la selección de estrategias para resolver problemas y contribuir al desarrollo del pensamiento crítico y autónomo, y así lograr proporcionar herramientas conceptuales para analizar información cuantitativa presente en diversos contextos.
- Para alcanzar la comprensión de los contenidos disciplinares enmarcado en estos cinco ejes descritos y así adquirir conocimiento en otras áreas. Los niños, niñas y/o Adolescentes deberán desarrollar Habilidades para desarrollar el pensamiento matemático, estas son: Resolver problemas; Argumentar y comunicar; Modelar; y Representar, las cuales tienen un rol importante en la adquisición de nuevas destrezas y conceptos.

Objetivos de Aprendizaje	Contenidos
<p>Objetivo de Aprendizaje N° 3: Demostrar que comprenden la adición y la sustracción de números hasta 1.000:</p> <ul style="list-style-type: none"> • usando estrategias personales para realizar estas operaciones. • descomponiendo los números involucrados. • estimando sumas y diferencias. • resolviendo problemas rutinarios y no rutinarios que incluyan adiciones y sustracciones. • aplicando los algoritmos en la adición de hasta cuatro sumandos y en la sustracción de hasta un sustraendo. 	<p>Aplican y resuelven problemas rutinarios que involucren el algoritmo de la adición y sustracción con más de dos números.</p> <p>Estiman el cociente de una división, aplicando diferentes estrategias (como el redondeo del dividendo; la relación entre multiplicación y división como operaciones inversas; y, descomposición en pasos arbitrarios) y resuelven problemas rutinarios, aplicando algoritmo de la división.</p> <p>Identifican y representan fracciones unitarias y marcan posiciones en la recta numérica, con esto reconocen que, entre dos fracciones unitarias, la fracción con mayor denominador representa la fracción menor</p>
<p>Objetivo de Aprendizaje N° 5: Demostrar que comprenden la multiplicación de números de tres dígitos por números de un dígito:</p> <ul style="list-style-type: none"> • usando estrategias con o sin material concreto. • utilizando las tablas de multiplicación. • estimando productos. • usando la propiedad distributiva de la multiplicación respecto de la suma. • aplicando el algoritmo de la multiplicación. • resolviendo problemas rutinarios. 	<p>Resuelven problemas que involucran la adición y sustracción propias de igual denominador de fracciones.</p> <p>Modelan la adición y sustracción sin y con traspaso de cuadrículas y resuelven problemas que involucren adición y sustracción con números de decimales.</p>

<p>Objetivo de Aprendizaje N° 6: Demostrar que comprenden la división con dividendos de dos dígitos y divisores de un dígito:</p> <ul style="list-style-type: none"> • usando estrategias para dividir, con o sin material concreto. • utilizando la relación que existe entre la división y la multiplicación. • estimando el cociente. • aplicando la estrategia por descomposición del dividendo. • aplicando el algoritmo de la división. 	<p>Resuelven problemas rutinarios, aplicando el algoritmo de la multiplicación y estiman productos, usando estrategias de redondeo de factores.</p>
<p>Objetivo de Aprendizaje N° 8: Demostrar que comprende las fracciones con denominadores 100, 12, 10, 8, 6, 5, 4, 3, 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> • explicando que una fracción representa la parte de un todo o de un grupo de elementos y un lugar en la recta numérica. • describiendo situaciones en las cuales se puede usar fracciones. • mostrando que una fracción puede tener representaciones diferentes. • comparando y ordenando fracciones (por ejemplo: $\frac{1}{100}, \frac{1}{8}, \frac{1}{5}, \frac{1}{4}, \frac{1}{2}$) con material concreto y pictórico. 	
<p>Objetivo de Aprendizaje N° 9: Resolver adiciones y sustracciones de fracciones con igual denominador (denominadores 100, 12, 10, 8, 6, 5, 4, 3, 2) de manera concreta y pictórica, en el contexto de la resolución de problemas</p>	
<p>Objetivo de Aprendizaje N° 12: Resolver adiciones y sustracciones de decimales, empleando el valor posicional hasta la centésima en el contexto de la resolución de problemas.</p>	
<p>Objetivo de Aprendizaje N° 19: Construir ángulos con el transportador y compararlos</p>	
<p>Objetivo de Aprendizaje N° 23: Demostrar que comprenden el concepto de área de un rectángulo y de un cuadrado:</p> <ul style="list-style-type: none"> • reconociendo que el área de una superficie se mide en unidades cuadradas. • seleccionando y justificando la elección de la unidad estandarizada 	<p>Estiman ángulos y comprueban la estimación realizada</p>
	<p>Calculan el área de figuras formadas por rectángulos y cuadrados.</p>

<ul style="list-style-type: none">• determinando y registrando el área en en contextos cercanos.• construyendo diferentes rectángulos para un área dada para mostrar que distintos rectángulos pueden tener la misma área.• usando software geométrico.	
Objetivo de Aprendizaje N° 27: Leer e interpretar pictogramas y gráficos de barra simple con escala y comunicar sus conclusiones.	Representan información en tablas y gráficos para comunicar conclusiones.

Ciencias Naturales

- Para la asignatura de Ciencias Naturales los niños, niñas y/o Adolescentes serán evaluados a través de 3 ejes temáticos o disciplinares: Ciencias de la vida; Ciencias Físicas y Químicas, Ciencias de la tierra y el Universo, con esto ellos podrán despertar el asombro por conocer el mundo que lo rodea, comprenderlo, utilizar metodologías para estudiarlo y dar la posibilidad de aplicar una mirada científica a su aproximación a la naturaleza.

Para alcanzar la comprensión de los contenidos disciplinares enmarcado en estos tres ejes descritos y así adquirir conocimiento en otras áreas, los niños, niñas y/o Adolescentes deberán desarrollar Habilidades científicas que son comunes a todas las disciplinas de las Ciencias Naturales, estas son: Analizar; Clasificar; Comparar; Comunicar; Evaluar; Experimentar; Explorar; Formular Preguntas; Investigar; Medir; Observar; Planificar; Predecir; Registrar; Usar instrumentos; Usar modelos.

Objetivos de Aprendizaje	Contenidos
Objetivo de Aprendizaje N° 2: Observar y comparar adaptaciones de plantas y animales para sobrevivir en los ecosistemas en relación con su estructura y conducta; por ejemplo: cubierta corporal, camuflaje, tipo de hojas, hibernación, entre otras.	Semejanzas y diferencias entre los materiales del entorno al encontrarse en los estados sólidos, líquidos y gaseosos, comparan la capacidad de fluir de la materia en sus tres estados físicos para extraer conclusiones a partir de las evidencias registradas. Describen adaptaciones estructurales y conductuales de los animales a diferentes ecosistemas.
Objetivo de Aprendizaje N° 3: Dar ejemplos de cadenas alimentarias, identificando la función de los organismos productores, consumidores y descomponedores, en diferentes ecosistemas de Chile.	Representan interacciones de alimentación en cadenas alimentarias especialmente de origen chileno e identifican organismos productores, consumidores y descomponedores.
Objetivo de Aprendizaje N° 5: Identificar y describir , usando modelos, estructuras del sistema esquelético y algunas de sus funciones, como protección (costillas y cráneo), soporte (vértebras y columna vertebral) y movimiento (pelvis y fémur).	Sistema Esquelético: identifican Estructuras, y explican brevemente las funciones de las estructuras del sistema esquelético.
Objetivo de Aprendizaje N° 6: Explicar , con apoyo de modelos, el movimiento del cuerpo, considerando la acción coordinada de músculos, huesos, tendones y articulación (ejemplo: brazo y pierna), y describir los beneficios de la actividad física para el sistema músculo-esquelético.	Identifican estructuras del cuerpo humano que participan en el movimiento. Por ejemplo, la Interacción coordinada entre tendones, músculos y huesos en el movimiento de brazo y piernas.
Objetivo de Aprendizaje N° 7: Identificar estructuras del sistema nervioso y describir algunas de sus funciones,	Sistema nervioso: identifican la función general del sistema nervioso y describen las funciones de conducción de

como conducción de información (médula espinal y nervios) y elaboración y control (cerebro).	información (médula espinal y nervios) y elaboración y control (cerebro).
Objetivo de Aprendizaje N° 10: Comparar los tres estados de la materia (sólido, líquido y gaseoso) en relación con criterios como la capacidad de fluir y cambiar de forma y volumen, entre otros.	Estados de la materia.
Objetivo de Aprendizaje N° 13: Identificar , por medio de la investigación experimental, diferentes tipos de fuerzas y sus efectos en situaciones concretas: <ul style="list-style-type: none"> • fuerza de roce (arrastrando objetos). • peso (fuerza de gravedad). • fuerza magnética (en imanes). 	Tipos de fuerzas y sus efectos concretos. (fuerza de peso, arrastre y magnética)
Objetivo de Aprendizaje N° 15: Describir , por medio de modelos, que la Tierra tiene una estructura de capas (corteza, manto y núcleo) con características distintivas en cuanto a su composición, rigidez y temperatura.	Comparan las principales características de la corteza terrestre, manto y núcleo en cuanto a composición, rigidez, temperatura y estado de la tierra.
Objetivo de Aprendizaje N° 16: Explicar los cambios de la superficie de la Tierra a partir de la interacción de sus capas y los movimientos de las placas tectónicas (sismos, tsunamis y erupciones volcánicas).	Explican cómo se produce los sismos, tsunamis a partir del movimiento de placas tectónicas y los cambios en la topografía superficial de la Tierra y comparan las causas, efectos y magnitudes de terremotos, tsunamis y erupciones volcánicas ocurridas en Chile.

Historia, Geografía y Ciencias Sociales

- Para la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales los niños, niñas y/o Adolescentes serán evaluados a través de 3 ejes temáticos o disciplinares: Historia, Geografía y Formación Ciudadana, con esto ellos podrán alcanzar una mayor comprensión de su sociedad y de su rol en ella.
- Para alcanzar la comprensión de los contenidos disciplinares enmarcado en los tres ejes descritos y así adquirir conocimiento en otras áreas, los niños, niñas y/o Adolescentes deberán desarrollar 4 herramientas cognitivas que se han dividido en 4 grupos básicos: Pensamiento temporal y espacial; análisis y trabajo con fuentes; pensamiento crítico; y la comunicación, como habilidades centrales de esta asignatura.

Objetivos de Aprendizaje	Contenidos
Objetivo de Aprendizaje N° 4: Analizar y comparar las principales características de las civilizaciones americanas (mayas, aztecas e incas).	Distinguen similitudes y diferencias entre las civilizaciones americanas (Mayas, Aztecas e Incas) de acuerdo con los diferentes ámbitos en la sociedad (Aspectos fundamentales, ubicación geográfica, organización política y social, actividades económicas, formas de cultivo, vida cotidiana, costumbres, astronomía, sistemas de escritura, guerras, sacrificios humanos, ritos y religión, guerras floridas, religiosidad, avances tecnológicos, entre otros)
Objetivo de Aprendizaje N° 5: Investigar en diversas fuentes (imágenes, medios audiovisuales, TICs, gráficos, textos y otras) sobre algunos temas relacionados con el presente de los pueblos indígenas americanos; por ejemplo, el protagonismo que tienen hoy, la influencia de las civilizaciones maya, azteca e inca sobre la cultura y la sociedad de los países actuales situados donde ellos se desarrollaron, y su influencia en las comidas y en la lengua que empleamos en la actualidad, entre otros.	Identifican las manifestaciones del legado cultural de las civilizaciones Maya y Azteca en la actualidad (sociedades mexicanas y centroamericana, gastronomía, lengua, entre otros) y, las manifestaciones del legado cultural de la civilización inca en la actualidad.
Objetivo de Aprendizaje N° 7: Distinguir recursos naturales renovables y no renovables, reconocer el carácter limitado de los recursos naturales y la necesidad de cuidarlos, e identificar recursos presentes en objetos y bienes cotidianos.	Explican qué significa el carácter limitado de los recursos naturales y argumentan sobre la importancia de cuidar los recursos naturales.
Objetivo de Aprendizaje N° 8: Describir distintos paisajes del continente americano, considerando climas, ríos, población, idiomas, países y grandes	Identifican paisajes de América, de su región o localidad al observar imágenes, y explican mediante ejemplos cómo los seres humanos se adaptan y transforman los lugares que habitan.

ciudades, entre otros, y utilizando vocabulario geográfico adecuado.	Comparan paisajes de distintos lugares de América, utilizando criterios geográficos como los tipos de climas y ríos, población, formas de relieves, entre otros, y representan, utilizando vocabulario geográfico adecuado (paralelos y meridianos; coordenada geográfica; latitud y longitud, entre otros), un paisaje de América que integre diferentes rasgos naturales y humanos.
Objetivo de Aprendizaje N° 11: Distinguir algunos actores de la organización política y democrática de Chile, como Presidente, ministros, senadores, diputados y alcaldes, considerando las instituciones en las que ejercen y cómo son nombrados o elegidos.	Actores de la organización política y democrática de Chile, como presidente, ministro, senadores, diputados y alcaldes, considerando las instituciones en las que ejercen y cómo son nombrados o elegidos.
Objetivo de Aprendizaje N° 12: Reconocer sus principales derechos en situaciones de la vida cotidiana, como el derecho a la educación, a contar con alimentación, vivienda, recreo y servicios médicos adecuados, a expresarse, a ser protegido contra el abandono y la crueldad, y a no trabajar antes de la edad apropiada, y dar ejemplos de cómo se pueden ejercer y proteger esos derechos.	Reconocen sus principales derechos, explicando con ejemplos los derechos que ejercen en su vida diaria.