



TEMARIO

EXÁMENES LIBRES PARA NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES 2019

SEGUNDO AÑO DE ENSEÑANZA GENERAL BÁSICA

Ministerio de Educación

Tel. 600 600 2626

www.mineduc.cl
www.ayudamineduc.cl

Contenido

| | |
|-----------------------------------------|---|
| Instrucciones generales | 1 |
| Lenguaje y Comunicación | 1 |
| Matemática | 4 |
| Ciencias Naturales | 6 |
| Historia, Geografía y Ciencias Sociales | 8 |

Encargado de elaboración y edición: Alberto Fuentes Cecereu

Coordinadora: Bernardita Salvo Castro

Colaboradores: Paolo Arredondo Castillo, Mabel Garrido Vargas, Alma Herrera Zeppelin.

**Secretaría Regional Ministerial de Educación, Región Metropolitana
Departamento de Educación.**

*Recuerde leer su
Cartilla de
Derechos,
Deberes y
Obligaciones*

Instrucciones generales

Cada usuario/a debe considerar lo siguiente en los exámenes libres para validación de estudios con fines certificativos para menores de edad:

- a) Los niños, niñas y/o Adolescentes deben manejar todos los Objetivos de Aprendizajes dispuestos en las Bases Curriculares para la evaluación.
- b) Los temarios, están considerados a partir de una introducción donde se establecen los ejes temáticos y una tabla de objetivos de aprendizaje y contenidos.
- c) Es importante considerar, que los procesos de aprendizaje son progresivos e incluyen una serie de aspectos, como son los conocimientos previos, el contexto y la relación con temas en específico. Por eso, hemos seleccionado los objetivos de aprendizaje, más importantes para que ustedes puedan lograr lo óptimo para aprobar. Cada objetivo de aprendizaje se relaciona con un tema de contenido que está explicitado en las tablas que ustedes podrán leer.
- d) Los procesos de exámenes libres, cuentan con calendarios de examinación.
- e) Este curso se evalúa a través de una prueba global, siendo considerado los Objetivos de Aprendizajes de Lenguaje y Comunicación, Matemática, Ciencias Naturales e Historia, Geografía y Ciencias Sociales.
- f) Las evaluaciones son elaboradas por los establecimientos educacionales, considera un mínimo de 30 y un máximo de 50 preguntas por evaluación.
- g) Las evaluación deben tener una duración mínima de 70 minutos y máxima de 90 minutos.
- h) No se puede utilizar celulares u otro dispositivo electrónico en la evaluación. .
- i) Los padres o tutores, no podrán acompañar a los examinados en la sala.
- j) No existirá eximición de una o más asignatura, bajo ninguna circunstancia.

Lenguaje y Comunicación

- Para la asignatura de Lenguaje y Comunicación los niños, niñas y/o Adolescentes serán evaluados a través de 2 ejes temáticos o disciplinares: Lectura y Escritura. Esta asignatura desarrolla la herramienta principal, de la cual el ser humano construye y comprende el mundo que lo rodea para entrar en el diálogo consigo mismo y con otros, asimismo, esta asignatura permitirá adquirir las habilidades comunicativas indispensables para desenvolverse en el mundo y para integrarse en una sociedad democrática de manera activa e informada.

| Objetivos de Aprendizaje | Contenidos |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Objetivo de Aprendizaje N° 5: Demostrar comprensión de las narraciones leídas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • extrayendo información explícita e implícita. • reconstruyendo la secuencia de las acciones en la historia. • identificando y describiendo las características físicas y sentimientos de los distintos personajes. • recreando, a través de distintas expresiones (dibujos, modelos tridimensionales u otras), el ambiente en el que ocurre la acción. • estableciendo relaciones entre el texto y sus propias experiencias. • emitiendo una opinión sobre un aspecto de la lectura. | <p>Comprensión lectora: relacionar la información del texto con sus experiencias y conocimientos.</p> <p>Comprensión lectora: reconstrucción de secuencia de las acciones en narraciones planteadas por textos dados.</p> <p>Comprensión lectora: identificar y describir características físicas y sentimientos de los distintos personajes en diversas narraciones.</p> <p>Opinión sobre algún aspecto de las lecturas dadas.</p> |
| <p>Objetivo de Aprendizaje N° 7: Leer independientemente y comprender textos no literarios (cartas, notas, instrucciones y artículos informativos) para entretenerse y ampliar su conocimiento del mundo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • extrayendo información explícita e implícita. • comprendiendo la información que aportan las ilustraciones y los símbolos a un texto. • formulando una opinión sobre algún aspecto de la lectura. | <p>Comprensión lectora: extraer información explícita e implícitas de texto literarios y no literarios (Poemas, Cuentos Folclóricos y de autor, fábulas, leyendas, cartas, notas, instrucciones y artículos informativos).</p> <p>Escritura de oraciones con sentido sobre un tema de su interés y que responda a su estructura.</p> |
| <p>Objetivo de Aprendizaje N° 19: Comprender la función de los artículos, sustantivos y adjetivos en textos orales</p> | <p>Comprensión de la función de artículos, sustantivos y adjetivos en textos escritos.</p> |

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>y escritos, y reemplazarlos o combinarlos de diversas maneras para enriquecer o precisar sus producciones.</p> | |
| <p>Objetivo de Aprendizaje N° 21: Escribir correctamente para facilitar la comprensión por parte del lector, usando de manera apropiada:</p> <ul style="list-style-type: none"> • combinaciones ce-ci, que-qui, ge-gi, gue-gui, güe-güi • r-rr-nr. • mayúsculas al iniciar una oración y al escribir sustantivos propios. • punto al finalizar una oración. • signos de interrogación y exclamación al inicio y final de preguntas y exclamaciones. | <p>Escritura de oraciones en que use signos de pregunta (<u>¿?</u>) y exclamación (<u>¡!</u>)</p> <p>Uso y aplicación en diversos contextos de la escritura de las consonantes “ce-ci, que-qui, gue-gui, güe-güi, r – rr – nr</p> <p>Utilización en diversos contextos de punto final, mayúscula en sustantivos propios e inicio de una oración.</p> |

Matemática

- Para la asignatura de Matemática los niños, niñas y/o Adolescentes serán evaluados a través de 5 ejes temáticos o disciplinares: Números y operaciones; Patrones y Álgebra; Geometría; Medición; Datos y Probabilidad, con esto ellos podrán enriquecer la comprensión de la realidad, facilitar la selección de estrategias para resolver problemas y contribuir al desarrollo del pensamiento crítico y autónomo, y así lograr proporcionar herramientas conceptuales para analizar información cuantitativa presente en diversos contextos.
- Para alcanzar la comprensión de los contenidos disciplinares enmarcado en estos cinco ejes descritos y así adquirir conocimiento en otras áreas. Los niños, niñas y/o Adolescentes deberán desarrollar Habilidades para desarrollar el pensamiento matemático, estas son: Resolver problemas; Argumentar y comunicar; Modelar; y Representar, las cuales tienen un rol importante en la adquisición de nuevas destrezas y conceptos.

| Objetivos de Aprendizaje | Contenidos |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Objetivo de Aprendizaje N° 1: Contar números del 0 al 1.000 de 2 en 2, de 5 en 5, de 10 en 10 y de 100 en 100 hacia adelante y hacia atrás, empezando por cualquier número menor que 1.000. | Identifican y cuentan números hasta 1000 (de 2 en 2; 5 en 5; 10 en 10 y de 100 en 100), corrigen errores y omisiones en una secuencia. |
| Objetivo de Aprendizaje N° 5: Componer y descomponer números del 0 a 100 de manera aditiva, en forma concreta, pictórica y simbólica. | Componen y descomponen números del 0 hasta 100 en manera aditiva en forma concreta y simbólica. |
| Objetivo de Aprendizaje N° 9: Demostrar que comprende la adición y la sustracción en el ámbito del 0 al 100: <ul style="list-style-type: none"> • usando un lenguaje cotidiano y matemático para describir acciones desde su propia experiencia. • resolviendo problemas con una variedad de representaciones concretas y pictóricas, de manera manual y/o usando software educativo. • registrando el proceso en forma simbólica. • aplicando los resultados de las adiciones y las sustracciones de los números del 0 a 20 sin realizar cálculos. • aplicando el algoritmo de la adición y la sustracción sin considerar reserva. | Resuelven problemas de adición y sustracción, luego expresan la solución con el uso de algoritmos. Por ejemplo, algoritmo $13+2=15$ |

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> creando problemas matemáticos en contextos familiares y resolviéndolos. | |
| Objetivo de Aprendizaje N° 13: Demostrar, explicar y registrar la igualdad y desigualdad en forma concreta y pictórica del 0 al 20, usando el símbolo igual (=) y los símbolos no igual (>,<). | Comparan y registran igualdades o desigualdades con el uso de símbolos (>,<=). |
| Objetivo de Aprendizaje N°16: Describir, comparar y construir figuras 3D (cubos, paralelepípedos, esferas y conos) con diversos materiales. | Identifican atributos comunes y diferentes de figuras 3D (cubos, pirámides, conos, cilindro, paralelepípedos, entre otros). |
| Objetivo de Aprendizaje N° 19: Determinar la longitud de objetos, usando unidades de medidas no estandarizadas y unidades estandarizadas (cm y m) en el contexto de la resolución de problemas. | Resuelven problemas empleando diferentes estrategias en la comparación de mediciones, y expresan la solución, usando medidas estandarizadas. |
| Objetivo de Aprendizaje N° 22: Construir, leer e interpretar datos para responder preguntas estadísticas sobre juegos con monedas y dados, usando bloques y tablas de conteo y pictogramas. | Recolección y registro de datos para responder preguntas estadísticas y resultados sobre juegos aleatorios. |

Ciencias Naturales

- Para la asignatura de Ciencias Naturales los niños, niñas y/o Adolescentes serán evaluados a través de 3 ejes temáticos o disciplinares: Ciencias de la vida; Ciencias Físicas y Químicas, Ciencias de la tierra y el Universo, con esto ellos podrán despertar el asombro por conocer el mundo que lo rodea, comprenderlo, utilizar metodologías para estudiarlo y dar la posibilidad de aplicar una mirada científica a su aproximación a la naturaleza.
- Para alcanzar la comprensión de los contenidos disciplinares enmarcado en estos tres ejes descritos y así adquirir conocimiento en otras áreas, los niños, niñas y/o Adolescentes deberán desarrollar Habilidades científicas que son comunes a todas las disciplinas de las Ciencias Naturales, estas son: Analizar; Clasificar; Comparar; Comunicar; Evaluar; Experimentar; Explorar; Formular Preguntas; Investigar; Medir; Observar; Planificar; Predecir; Registrar; Usar instrumentos; Usar modelos.

| Objetivos de Aprendizaje | Contenidos |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Objetivo de Aprendizaje N° 1: Observar, describir y clasificar los vertebrados en mamíferos, aves, reptiles, anfibios y peces, a partir de características como cubierta corporal, presencia de mamas y estructuras para la respiración, entre otras.</p> | <p>Describen las principales características físicas de los grandes grupos de vertebrados y clasifican animales vertebrados a partir de criterios (por ejemplo, cubierta corporal, presencia de mamas, entre otras).</p> <p>Comparan distintas hábitat en cuanto a la luminosidad, humedad, y temperatura, necesaria para la supervivencia de los animales.</p> |
| <p>Objetivo de Aprendizaje N° 2: Observar, describir y clasificar, por medio de la exploración, las características de los animales sin columna vertebral, como insectos, arácnidos, crustáceos, entre otros, y compararlos con los vertebrados.</p> | <p>Comparan animales vertebrados y no vertebrados comunicando sus similitudes y diferencias.</p> |
| <p>Objetivo de Aprendizaje N° 7: Identificar la ubicación y explicar la función de algunas partes del cuerpo que son fundamentales para vivir: corazón, pulmones, estómago, esqueleto y músculos.</p> | <p>Identificar ubicación y describen la función básica de los principales órganos internos del cuerpo fundamentales para vivir (Corazón, Pulmones, estómago, músculos, huesos y esqueleto)</p> |
| <p>Objetivo de Aprendizaje N° 8: Explicar la importancia de la actividad física para el desarrollo de los músculos y el fortalecimiento del corazón, proponiendo formas de ejercitarla e incorporarla en sus hábitos diarios.</p> | <p>Demuestran a través de ejemplos sobre los beneficios de la actividad física para el cuerpo como desarrollo de músculos fuertes y el fortalecimiento del corazón.</p> |

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Objetivo de Aprendizaje N° 10: Identificar y comparar , por medio de la exploración, los estados sólido, líquido y gaseoso del agua. | Describen similitudes y diferencias entre los diferentes estados sólidos, líquidos y gaseosos en el agua y describen los movimientos del agua sobre la superficie terrestre. |
| Objetivo de Aprendizaje N° 12: Reconocer y describir algunas características del tiempo atmosférico, como precipitaciones (lluvia, granizo, nieve), viento y temperatura ambiente, entre otras, y sus cambios a lo largo del año. | Identifican en un calendario las estaciones del año, el cambio atmosférico y las estaciones del año. |

Historia, Geografía y Ciencias Sociales

- Para la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales los niños, niñas y/o Adolescentes serán evaluados a través de 3 ejes temáticos o disciplinares: Historia, Geografía y Formación Ciudadana, con esto ellos podrán alcanzar una mayor comprensión de su sociedad y de su rol en ella.
- Para alcanzar la comprensión de los contenidos disciplinares enmarcado en los tres ejes descritos y así adquirir conocimiento en otras áreas, los niños, niñas y/o Adolescentes deberán desarrollar 4 herramientas cognitivas que se han dividido en 4 grupos básicos: Pensamiento temporal y espacial; análisis y trabajo con fuentes; pensamiento crítico; y la comunicación, como habilidades centrales de esta asignatura.

| Objetivos de Aprendizaje | Contenidos |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Objetivo de Aprendizaje N° 1: Describir los modos de vida de algunos pueblos originarios de Chile en el período precolombino, incluyendo ubicación geográfica, medio natural en que habitaban, vida nómada o sedentaria, roles de hombres y mujeres, herramientas y tecnología, principales actividades, vivienda, costumbres, idioma, creencias, alimentación y fiestas, entre otros.</p> | <p>La sociedad chilena formada sobre la base del mestizaje de los pueblos indígenas prehispánicos con los conquistadores españoles y son capaces de explicarlos.</p> <p>Identifican diversas expresiones del patrimonio cultural chileno el legado indígena y español.</p> <p>Describen el modo de vida de los pueblos originarios de Chile, en el período precolombino, incluyendo ubicación geográfica, medio natural en que habitaban, vida nómada o sedentaria, roles de hombres y mujeres, herramientas y tecnología, principales actividades, vivienda, costumbres, idioma, creencias, alimentos y fiestas, entre otros.</p> |
| <p>Objetivo de Aprendizaje N° 4: Reconocer y dar ejemplos de la influencia y los aportes de inmigrantes de distintas naciones europeas, orientales, árabes y latinoamericanas a la diversidad de la sociedad chilena, a lo largo de su historia.</p> | <p>Explican que la sociedad chilena es diversa ya que se ha conformado a partir del aporte de inmigrantes de diversas naciones a lo largo del tiempo.</p> |
| <p>Objetivo de Aprendizaje N° 5: Reconocer diversas expresiones del patrimonio cultural del país y de su región, como manifestaciones artísticas, tradiciones folclóricas, leyendas y tradiciones orales, costumbres familiares, creencias, idioma, construcciones, comidas típicas, fiestas, monumentos y sitios históricos.</p> | <p>Identifican trabajos relacionados con la preservación, protección y cuidado del patrimonio cultural de Chile.</p> |

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Objetivo de Aprendizaje N° 8: Clasificar y caracterizar algunos paisajes de Chile según su ubicación en la zona norte, centro y sur del país, observando imágenes, y utilizando diversas fuentes y un vocabulario geográfico adecuado (océano, río, cordillera de los Andes y de la Costa, desierto, valle, costa, volcán, archipiélago, isla, fiordo, lago, ciudad y pueblo, entre otros).</p> | <p>Distinguen paisajes representativos de las distintas zonas del país y, relacionan vegetación y fauna con los diversos paisajes de las zonas naturales de Chile, aplicando vocabulario geográfico básico para describir los paisajes de Chile.</p> |
| <p>Objetivo de Aprendizaje N° 10: Ubicar en mapas las zonas habitadas por algunos pueblos originarios de Chile, distinguiendo zonas norte, centro y sur.</p> | <p>Describen el modo de vida de los pueblos originarios de Chile, en el período precolombino, incluyendo ubicación geográfica, medio natural en que habitaban, vida nómada o sedentaria, roles de hombres y mujeres, herramientas y tecnología, principales actividades, vivienda, costumbres, idioma, creencias, alimentos y fiestas, entre otros.</p> |