



TEMARIO

EXÁMENES LIBRES PARA NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES 2019

TERCERO AÑO DE ENSEÑANZA MEDIA

Ministerio de Educación

Tel. 600 600 2626

www.mineduc.cl
www.ayudamineduc.cl

Contenido

Instrucciones generales	1
Lenguaje y Comunicación	2
Matemática	4
Biología	6
Química	8
Física	9
Historia, Geografía y Ciencias Sociales	10
Filosofía y Psicología	12
Idioma Extranjero: Inglés	15

Encargado de elaboración y edición: Alberto Fuentes Cecereu

Coordinadora: Bernardita Salvo Castro

Colaboradores: Paolo Arredondo Castillo, Mabel Garrido Vargas, Alma Herrera Zeppelin.

Tabla de contenido

Secretaría Regional Ministerial de Educación, Región Metropolitana
Departamento de Educación.

*Recuerde leer su
Cartilla de
Derechos,
Deberes y
Obligaciones*

Instrucciones generales

Cada usuario/a debe considerar lo siguiente en los exámenes libres para validación de estudios con fines certificativos para menores de edad:

- a) Los niños, niñas y/o Adolescentes deben manejar todos los Objetivos de Aprendizajes dispuestos en las Bases Curriculares para la evaluación.
- b) Los temarios, están considerados a partir de una introducción donde se establecen los ejes temáticos y una tabla de objetivos de aprendizaje y contenidos.
- c) Es importante considerar, que los procesos de aprendizaje son progresivos e incluyen una serie de aspectos, como son los conocimientos previos, el contexto y la relación con temas en específico. Por eso, hemos seleccionado los objetivos de aprendizaje, más importantes para que ustedes puedan lograr lo óptimo para aprobar. Cada objetivo de aprendizaje se relaciona con un tema de contenido que está explicitado en las tablas que ustedes podrán leer.
- d) Los procesos de exámenes libres, cuentan con calendarios de examinación.
- e) Este curso se evalúa a través de una prueba por cada asignatura, siendo considerado los Objetivos de Aprendizajes de Lengua y Literatura, Matemática, Historia, Geografía y Ciencias Sociales, Inglés y Filosofía y Psicología. En el campo de las Ciencias, el usuario debe elegir 2 asignaturas a partir de: Biología, Física, Química.
- f) Las evaluaciones son elaboradas por los establecimientos educacionales, considera un mínimo de 40 y un máximo de 50 preguntas por evaluación.
- g) Las evaluación deben tener una duración mínima de 75 minutos y máxima de 90 minutos.
- h) No se puede utilizar celulares u otro dispositivo electrónico en la evaluación.
- i) Los padres o tutores, no podrán acompañar a los examinados en la sala.
- j) No existirá eximición de una o más asignatura, bajo ninguna circunstancia.
- k) En los sectores de Inglés y Matemáticas, los usuarios pueden ocupar diccionario y calculadora respectivamente.

Lenguaje y Comunicación

- En el sector de Lenguaje y Comunicación, las habilidades se promueven a través de Aprendizajes Esperados que se han distribuido en tres ejes: lectura, escritura y comunicación oral.
- La lectura abundante y variada permite desarrollar el lenguaje, ya que proporciona oportunidades de conocer realidades distintas a la experiencia directa de la y el estudiante y aprender nuevos conceptos, vocabulario y estructuras gramaticales más complejas que las que encontrará en su interacción cotidiana.
- La escritura implica no solo la habilidad de codificar palabras, sino de transmitir mensajes de manera comprensible y eficiente, para alcanzar una variedad de propósitos y dirigirse a múltiples audiencias.
- La comunicación oral es un punto de partida para desarrollar todos los otros ámbitos de la competencia comunicativa, ya que a partir de esta se adquieren las habilidades propias de la lectura y la escritura.
- En síntesis, se espera que durante toda la educación escolar las y los estudiantes desarrollen las competencias de lenguaje indispensables para participar como miembros activos y responsables en la sociedad.

Objetivos de Aprendizaje	Contenidos
<p>Interactuar con propiedad en diversas situaciones comunicativas, predominantemente argumentativas, expresando los fundamentos de sus puntos de vista y evaluando los argumentos de los interlocutores, valorando el diálogo como un medio para intercambiar opiniones, disentir legítimamente y lograr consensos.</p>	<p>Interpretan las diversas imágenes de mundo y elementos constitutivos básicos de las obras literarias, tales como: narrador, hablante, tiempo, espacio, elementos simbólicos, para la comprensión de su sentido global y su vinculación con el contexto sociocultural de su producción.</p>
<p>Producir textos orales de intención literaria y no literarios, bien estructurados y coherentes, para expresarse, narrar, exponer y argumentar, utilizando el registro de habla adecuado y un vocabulario variado, pertinente y preciso según el tema, los interlocutores y el contenido, para comunicar los mensajes con eficacia.</p> <p>Disfrutar la lectura de obras literarias significativas, de distintos géneros, épocas y culturas, como una experiencia que permite ampliar su conocimiento, su visión de mundo y la de otros.</p>	<p>Producción de textos de intención literaria y no literarios, que expresen, narren, describan, expliquen y argumenten desde un punto de vista determinado, sobre hechos, personajes, opiniones, juicios o sentimientos, desarrollando varias ideas sobre un tema central en forma analítica y crítica, seleccionando recursos expresivos y cohesivos.</p> <p>Reconocimiento de textos periodísticos, cinematográficos, programas radiales y de televisión, avisos y mensajes publicitarios, centrados en la observación del componente argumentativo de ellos y evaluación de los problemas éticos involucrados en la utilización de los procedimientos de persuasión y disuasión (relación de lo verdadero con lo verosímil, de lo bueno con lo deseable, entre otros).</p>

Valorar con actitud crítica la lectura de obras literarias, vinculándolas con otras manifestaciones artísticas, para desarrollar el pensamiento analítico, potenciando el conocimiento y la reflexión sobre sí mismo y el mundo	Lectura de obras literarias, narrativas (colecciones de cuentos y novelas), obras dramáticas, textos líricos y ensayísticos, vinculándolas con diversas manifestaciones artísticas, cuyos temas se relacionen con las concepciones sobre el amor y la vida, las relaciones humanas y los valores, para potenciar el conocimiento y reflexión sobre sí mismo y sobre el mundo.
Leer comprensivamente, con distintos propósitos, textos en soportes impresos y electrónicos, que aborden temas de diversos ámbitos, que le permitan construir diferentes visiones de mundo.	
Leer comprensivamente variados textos, identificando argumentaciones formadas por tesis y argumentos, en situaciones públicas o privadas y evaluando la validez de los argumentos o planteamientos presentes en los textos leídos.	Lectura comprensiva de textos, en los que se encuentren, predominantemente, argumentaciones formadas por tesis y argumentos, en situaciones públicas o privadas, para identificar propósitos, puntos de vista, efectos y recursos utilizados, apoyándose en las marcas textuales correspondientes.
Leer comprensivamente, interpretando y reinterpretando los sentidos globales de los textos, a partir de inferencias complejas e información del contexto sociocultural de su producción	

Matemática

- El aprendizaje de la matemática ayuda a comprender la realidad y proporciona herramientas para desenvolverse en la vida cotidiana. Entre ellas se encuentran el cálculo, el análisis de la información proveniente de diversas fuentes y la capacidad de generalizar situaciones, formular conjeturas, evaluar la validez de resultados y seleccionar estrategias para resolver problemas. Todo esto contribuye a desarrollar un pensamiento lógico, ordenado, crítico y autónomo, y a generar actitudes como precisión, rigurosidad, perseverancia y confianza en sí mismo, que se valoran no solo en la ciencia y la tecnología, sino también en la vida cotidiana.
- En este año, los estudiantes deben resolver problemas con un campo numérico más amplio, además de poder argumentar la validez de conjeturas y proposiciones matemáticas. Deben utilizar el lenguaje algebraico, realizando cálculos en forma mental, escrita y con calculadora, además de modelar situaciones con funciones, demostrando propiedades y proposiciones. Por último deben ubicar números complejos en el plano complejo.

Objetivos de Aprendizaje	Contenidos
Comprender que los números complejos constituyen un conjunto numérico en el que es posible resolver problemas que no tienen solución en los números reales, y reconocer su relación con los números naturales, números enteros, números racionales y números reales.	Resuelven problemas aplicando las cuatro operaciones con números complejos.
Aplicar procedimientos de cálculo de adiciones, sustracciones, multiplicaciones y divisiones de números complejos, formular conjeturas acerca de esos cálculos y demostrar algunas de sus propiedades.	Representan un número en forma polar.
Modelar situaciones o fenómenos cuyos modelos resultantes sean funciones cuadráticas.	Determinan el de conjunto pertenece las soluciones de una ecuación de segundo grado.
Comprender que toda ecuación de segundo grado con coeficientes reales tiene raíces en el conjunto de los números complejos.	Resuelven ecuaciones de segundo grado y verifican si las soluciones de estas son reales o complejas.
Comprender la geometría cartesiana como un modelo para el tratamiento algebraico de los elementos y relaciones entre figuras geométricas.	Aplican el teorema de Pitágoras para determinar la distancia entre dos puntos.
Establecer la relación entre la representación gráfica de rectas en el plano cartesiano y los sistemas de ecuaciones a que dan origen	Determinan la imagen homotética de una figura, dada sus coordenadas y el factor.
Relacionar y aplicar los conceptos de variable aleatoria discreta, función de probabilidad y distribución	Clasifican variables aleatorias discretas en experimentos o en situaciones diarias, determinando las probabilidades.

de probabilidad, en diversas situaciones que involucran experimentos aleatorios.	Representan funciones de probabilidad de una variable.
Comparar el comportamiento de una variable aleatoria en forma teórica y experimental, considerando diversas situaciones o fenómenos	Resuelven problemas cotidianos o científicos que involucran la aplicación de la probabilidad condicional.
Aplicar el concepto de modelo probabilístico para describir resultados de experimentos binomiales.	Desarrollan histogramas, y son capaces de analizar distribuciones de probabilidad y distribuciones binomiales.
Comprender el concepto de probabilidad condicional y aplicarlo en diversas situaciones que involucren el cálculo de probabilidades.	Analizan valores esperados, varianza y desviación estándar de una distribución binomial ante problemas y situaciones de la vida diaria.

Biología

- En la asignatura de biología, tiene como propósito que las y los estudiantes desarrollen habilidades de pensamiento distintivas del quehacer científico y una comprensión del mundo natural y tecnológico, basada en el conocimiento proporcionado por las ciencias naturales.
- Se pretende que los estudiantes logren una formación científica integral que les permita desarrollar un espíritu indagador que los motive a interrogarse sobre los fenómenos que ocurren a su alrededor, y que además valoren el uso de procesos de construcción del conocimiento, que comprendan el conocimiento que se obtiene como resultado y que adquieran actitudes y valores propios del quehacer científico.

Objetivos de Aprendizaje	Contenidos
<p>Comprender que los organismos han desarrollado mecanismos de funcionamiento sistémico y de interacción integrada con el medio exterior, de manera de mantener un ambiente interno estable, óptimo y dinámico que le confiere cierta independencia frente a las fluctuaciones del medio exterior</p>	<p>Analizar el concepto de homeostasis y relacionarlo con el funcionamiento sistémico y de interacción integrada.</p> <p>Reconocer el proceso de termorregulación y los circuitos que operan.</p> <p>Analizar cómo influye el estrés en la homeostasis (niveles de cortisol).</p> <p>Describir del control hormonal y nervioso en la coordinación e integración de respuestas adaptativas del organismo frente a cambios que modifican su estado de equilibrio.</p>
<p>Conocer la organización del sistema nervioso y su función en la regulación, coordinación e integración de las funciones sistémicas y la adaptación del organismo a las variaciones del entorno.</p>	<p>Identificación de la neurona como la unidad estructural y funcional del sistema nervioso, su conectividad y su participación en la regulación e integración de funciones sistémicas.</p> <p>Reconocer tipos de neuronas (estructura y función)</p> <p>Analizar la comunicación de las neuronas en diferentes procesos.</p> <p>Comprender cómo ocurren los reflejos y qué estructuras participan en este.</p>
<p>Comprender que la evolución se basa en cambios genéticos y que las variaciones de las condiciones ambientales pueden originar nuevas especies;</p>	<p>Analizar del impacto científico y cultural de la teoría de Darwin-Wallace en relación con teorías evolutivas como el fijismo, el creacionismo, el catastrofismo, el evolucionismo.</p>

reconociendo el aporte de Darwin con la teoría de la selección natural.

Evaluar y reconocer las distintas teorías evolutivas.

Reconocer la importancia de la variabilidad genética en la evolución (mutaciones, entrecruzamiento, recombinación, entre otros).

Comprender los tipos de especiación y los ejemplos propios de este proceso.

Química

- En la asignatura de Química están orientadas hacia la vinculación lógica entre etapas de la investigación, el procesamiento de datos, la formulación de explicaciones científicas y la evaluación de diversas implicancias en controversias científicas y tecnológicas, en relación con las transformaciones de la energía calórica en reacciones químicas y los fundamentos cinéticos en la formación de compuestos químicos.

Objetivos de Aprendizaje	Contenidos
<p>Comprender las transformaciones de la energía calórica involucradas en las diversas reacciones químicas, y su relación con la reactividad, la espontaneidad y el equilibrio químico.</p>	<p>Definir conceptos termoquímicos: sistema, trabajo y calor.</p> <p>Describir teóricamente las transformaciones de la energía calórica que acompañan los procesos químicos, aplicando las leyes y los factores energéticos asociados a la reactividad (entalpía, entropía y energía libre), por ejemplo, para seleccionar el uso de un combustible poco contaminante, estudios del efecto invernadero y calentamiento global.</p> <p>Reconocer procesos termodinámicos (isotérmicos, isobáricos, isocórico y adiabático).</p> <p>Diferenciar reacciones endergónicas y exergónicas con sus características y propiedades.</p>
<p>Reconocer los fundamentos cinéticos que sustentan la formación y desaparición de compuestos en diversas reacciones químicas, catalizadas o no, y explicar el equilibrio químico en esas reacciones.</p>	<p>Explicar los efectos producidos por diversos factores que influyen en la velocidad y el equilibrio de las reacciones químicas: grado de división, concentración, temperatura, presión.</p> <p>Aplicar la ley de velocidad en diferentes reacciones químicas.</p> <p>Reconocer los factores que afectan la velocidad de una reacción.</p> <p>Analizar diferentes mecanismos de reacción.</p>

Física

- En la asignatura de Física se espera que los estudiantes logren vinculación lógica entre etapas de la investigación, el procesamiento de datos, la formulación de explicaciones científicas y la evaluación de diversas implicancias en controversias científicas y tecnológicas, en relación con el movimiento circunferencial uniforme de cuerpos, el comportamiento y algunas propiedades de líquidos en reposo y en movimiento, la identificación de acciones humanas que son nocivas para la atmósfera, la hidrósfera y la litósfera, y la propuesta de alternativas de uso eficiente de los recursos energéticos para atenuar sus efectos en la naturaleza.

Objetivos de Aprendizaje	Contenidos
<p>Explicar el movimiento circular uniforme y la rotación de los cuerpos rígidos a partir de las leyes y las relaciones matemáticas elementales que los describen</p>	<p>Describir cuantitativa del movimiento circunferencial uniforme en términos de sus magnitudes características.</p> <p>Aplicar cuantitativa de la ley de conservación del momento angular para describir y explicar la rotación de los cuerpos rígidos en situaciones cotidianas</p>
<p>Entender los conceptos y leyes físicas fundamentales que describen el comportamiento de los fluidos, tanto en reposo como en movimiento, para explicar fenómenos naturales y el funcionamiento de algunos aparatos tecnológicos.</p>	<p>Identificar las propiedades básicas de un fluido y aplicación de la ecuación fundamental de la hidrostática en el aire y en distintos líquidos.</p> <p>Aplicación de los principios de Arquímedes y Pascal para explicar fenómenos naturales y el funcionamiento de máquinas hidráulicas y la flotabilidad de barcos, submarinos y globos aerostáticos, entre otros.</p>
<p>Comprender los efectos nocivos que la acción humana puede provocar sobre la atmósfera, litosfera e hidrosfera y la necesidad de emplear eficientemente los recursos energéticos para atenuar dichos efectos.</p>	<p>Reconocer de los mecanismos físico-químicos que permiten explicar fenómenos que afectan la atmósfera, la litosfera y la hidrosfera (calentamiento global, reducción de la capa de ozono, aumento del nivel de los mares, etc.) y de la responsabilidad humana en el origen de dichos fenómenos.</p> <p>Reconocimiento de alternativas de uso eficiente de los recursos energéticos para atenuar sus consecuencias ambientales.</p>

Historia, Geografía y Ciencias Sociales

- En esta asignatura buscamos que los y las estudiantes se aproximen a un conocimiento del pasado que les permita una comprensión más profunda de su propio presente y que les ayude a desenvolverse de forma competente ahora y en el futuro. Se busca que aprecien la conexión entre ideas y actuaciones, entre los ideales anhelados por las sociedades en el tiempo y sus implicancias en el desarrollo histórico. En este sentido, los alumnos y las alumnas observarán que los acontecimientos que marcan los procesos históricos son el resultado de decisiones tomadas por individuos situados en un contexto determinado, en el que las ideas tienen consecuencias reales. En otras palabras, se intenta evitar una visión de la historia como flujo y reflujo de fuerzas impersonales y ajenas; al contrario, se pretende resaltar que los y las estudiantes, en tanto ciudadanos y ciudadanas, participan en el desenvolvimiento histórico de la sociedad.
- Del mismo modo buscamos que el estudiante sea capaz de comprender la sociedad desde su dimensión espacial, para lo cual se requiere avanzar progresivamente en el desarrollo del pensamiento espacial desde habilidades básicas como la localización y orientación, hacia la comprensión de las dinámicas ser humano-medio que configuran el espacio geográfico, según los procesos de adaptación, transformación y producción de la realidad socio-espacial. Es necesario comprender críticamente las dinámicas y problemáticas que están en la base de la configuración del espacio en distintos momentos históricos, incluyendo la actualidad.

Objetivos de Aprendizaje	Contenidos
Comprender que en el siglo XX la historia de Chile se caracteriza por la búsqueda del desarrollo económico y la justicia social.	Analizan y evalúan los principales procesos políticos de Chile tras la crisis del liberalismo parlamentario.
Comprender que en la primera mitad del siglo XX la sociedad chilena experimenta una profunda crisis social que desemboca en el retorno al presidencialismo y en creciente protagonismo del Estado en el desarrollo económico y social.	Analizan y evalúan las características de la década de 1960 en Chile: masificación de la participación política popular y creciente demanda de cambio social.
Reconocer las transformaciones estructurales de mediados de siglo como manifestación de un proceso de democratización amplia de la sociedad chilena.	Analizan y evalúan las transformaciones sociales y culturales de Chile en la primera mitad del siglo XX.
Caracterizar el impacto de los procesos históricos mundiales y latinoamericanos en Chile.	Analizan y evalúan los principales procesos históricos mundiales y latinoamericanos en las décadas de 1960 y 1970 y su impacto en Chile: Guerra Fría y Revolución Cubana.
Evaluar los efectos en la calidad de vida de las personas de los principales procesos sociales, económicos, culturales, políticos y geográficos en Chile durante el siglo XX.	Identifican, comprenden y determinan la configuración del espacio geográfico nacional a partir del impacto de diversos procesos económicos: abandono de las salitreras y las nuevas ciudades del cobre; nuevos focos industriales; medidas de planificación y regulación urbana.

<p>Caracterizar y comparar los diversos modelos económicos implementados en Chile durante el siglo XX y comprender su impacto en las transformaciones del espacio geográfico.</p>	<p>Instauración del modelo de desarrollo basado en la Industrialización Sustitutiva de Importaciones</p> <p>Comprenden y determinan los factores de la crisis del modelo de Sustitución de Importaciones y sus consecuencias sociales y políticas.</p>
<p>Valorar los aportes que distintos sectores sociales han hecho al legado cultural nacional a través del tiempo.</p>	<p>Sintetizan testimonios y expresiones de la literatura y de las artes de las décadas de 1960 y 1970 y su relación con las transformaciones sociales y culturales del Chile de la época.</p>
<p>Comprender que los procesos de cambio histórico tienen ritmos distintos y que en el siglo XX el cambio histórico se acelera.</p>	<p>Examina los proyectos de cambios estructurales.</p> <p>Relaciona el proceso de reforma agraria en Chile y sus efectos políticos, económicos, sociales y espaciales.</p>
<p>Recuperar testimonios para profundizar en la experiencia de los sujetos que vivieron procesos históricos recientes.</p>	<p>Califica y argumenta sobre las dimensiones político-ideológicas e interpretaciones historiográficas sobre la crisis que desemboca en el quiebre democrático de 1973. Dictaduras en América Latina en las décadas de 1960 y 1970.</p>
<p>Problematizar las dinámicas que llevaron al quiebre de la convivencia democrática en la década de 1970 y valorar la democracia y el respeto a los derechos humanos como forma de convivencia cívica.</p>	
<p>Indagar sobre procesos históricos y sobre las transformaciones en el espacio geográfico, a nivel nacional, regional y local, considerando la interrelación entre procesos económicos, demográficos y espaciales.</p>	<p>Sintetiza y critica el golpe de Estado de 1973 y la dictadura militar: violación sistemática de los Derechos Humanos, violencia política y la supresión del Estado de derecho, modelo económico neoliberal, institucionalidad política y relaciones internacionales.</p>

Filosofía y Psicología

- En la asignatura de Filosofía y Psicología los estudiantes deben adentrarse en los conocimientos y habilidades de base para la comprensión psicológica de sí mismos y de sus relaciones con los demás. Se trata que los estudiantes reconozcan procesos y dimensiones de la conducta humana.
- En este sentido, deben comprender y visualizar a las personas como seres complejos insertos en medios sociales que los influyen y que también ellos influyen. Interesa que los jóvenes entiendan que los procesos son dinámicos y que perciban que éstos están influidos por la conformación neurofisiológica, la edad, la biografía y la cultura en que se desarrollan las personas.
- A través de los contenidos del programa, ellos podrán distinguir factores y relaciones involucrados en la conformación de su propia identidad y de la interacción con otros, comprendiendo algunas claves para procesos de autocuidado y crecimiento personal desde una perspectiva psico-social.

Del mismo modo, se espera que los aprendizajes que otorguen nuevos fundamentos a la tolerancia y el respeto; que aporten distinciones que permitan a alumnos y alumnas desarrollar la autoestima y el reconocimiento –en sí mismos y en los demás- de comportamientos en que intervienen algunos factores que muchas veces no dependen de la voluntad del individuo y otros que son susceptibles de ser aprendidos y desarrollados. El proceso de autocomprensión y entendimiento del comportamiento humano, que se busca producir y desarrollar, se vincula además explícitamente con la reflexión sobre la experiencia moral y la formación del juicio práctico y la autodeterminación.

Objetivos de Aprendizaje	Contenidos
<p>Entender al ser humano como un sujeto que piensa, aprende, percibe, siente, actúa e interactúa con otros.</p> <p>Comprender procesos psicológicos básicos que subyacen al comportamiento humano, aplicándolos a la comprensión de su propia experiencia.</p> <p>Entender al ser humano como un sujeto que forma parte de grupos y culturas, valorando su propia identidad y respetando la diversidad.</p>	<p>UNIDAD 1: INTRODUCCIÓN AL ABORDAJE PSICOLÓGICO DEL SER HUMANO: VISIÓN INTEGRADORA DE LOS PROCESOS PSICOLÓGICOS.</p> <p>1. Los procesos psicológicos como una posibilidad abierta y limitada por el cerebro y sus estructuras. Los procesos psicológicos como facultades que permiten:</p> <ol style="list-style-type: none"> conocer y configurar un mundo con sentido; y ampliar el actuar/moverse en un mundo físico y social. Interrelación de los procesos psicológicos básicos: percepción, atención, memoria, emociones, pensamiento, lenguaje, aprendizaje.

	<ol style="list-style-type: none"> 2. La dualidad persona-mundo (o persona-realidad): crítica de la visión dualista corriente; aproximación a un dualismo parcial e interdependiente.
<p>Entender al ser humano como sujeto de procesos de comunicación y significación, comprendiendo la complejidad de la interacción humana en contextos interaccionales inmediatos.</p>	<p>UNIDAD 2: LOS PROCESOS COGNITIVOS</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Percepción: reconocimiento, organización y atribución de sentido a los datos sensoriales. La percepción visual como caso paradigmático (percepción, ilusión, arte). 2. Atención: focalización de la percepción, selectividad, flujo, habituación. 3. Memoria: almacenamiento y recuperación de información; corto y largo plazo; naturaleza constructiva y reconstructiva de la memoria; olvido. 4. Pensamiento: representación y procesamiento de información; operaciones corrientes (análisis, síntesis); pensamiento convergente Y divergente; creatividad. 5. Lenguaje: principales propiedades distintivas (comunicativa; interacción social y lenguaje; interacción entre pensamiento y lenguaje). 6. Aprendizaje: modificación relativamente estable del comportamiento, pensamientos y emociones, producto de la interacción con el mundo; tipos y modos de aprendizaje (imitación/modelamiento, condicionamiento, asimilación-acomodación). 7. Inteligencia: facultad de aprender; tipos de inteligencia; medición de los tipos de inteligencia.
<p>Analizar la sexualidad como una dimensión constitutiva del desarrollo personal.</p> <p>Reconocer criterios relativos a salud mental e identificar acciones que tiendan a su fortalecimiento.</p>	<p>UNIDAD 3: LOS PROCESOS AFECTIVOS</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Las emociones: su naturaleza; variedad; interacción entre procesos cognitivos y afectivos. 2. Emociones fundamentales: alegría, miedo, ira, tristeza, culpa, vergüenza. 3. Vínculos afectivos: apego, amor. 4. Regulación de las emociones.
<p>Valorar el diálogo y el entendimiento entre las personas.</p> <p>Evaluar comportamientos e informaciones, aplicando conceptos relativos a procesos psicológicos y psicosociales.</p>	<p>UNIDAD 4: EL INDIVIDUO COMO SUJETO DE PROCESOS PSICOSOCIALES.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Lo individual y lo social se posibilitan mutuamente. Socialización e individuación. El individuo como miembro de categorías sociales: grupo, género, etnia.

	<p>Personalidad e identidad personal: revisión de diferentes conceptualizaciones. El individuo como sujeto moral.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. La identidad personal y social. El rol de las membresías sociales en la formación de la identidad social. Las relaciones intergrupales y el origen de los prejuicios y sus diversos componentes (estereotipos, 3. afectos negativos y discriminación). La importancia de la tolerancia y el diálogo en las relaciones sociales. Reconocimiento y evaluación de estereotipos sociales en la experiencia cotidiana de los estudiantes 4. y en los medios de comunicación. 5. Los procesos de influencia social. Conformismo y obediencia en los grupos y en la sociedad: reflexión desde el aporte experimental de la psicología social. <ol style="list-style-type: none"> a. Análisis crítico de procesos de influencia social en la experiencia cotidiana de los estudiantes y los medios de comunicación. b. Las relaciones interpersonales y la comunicación. El actuar incomprensivo, el desacuerdo y el conflicto. La búsqueda del entendimiento.
--	---

Idioma Extranjero: Inglés

- Para la asignatura de Idioma Extranjero: Inglés, los niños, niñas y/o Adolescentes serán evaluados a través de 3 ejes temáticos: Comunicación oral (considerando dos énfasis: Comprensión Auditiva y Expresión Oral), Comprensión de lectura (Reading), y expresión escrita (writing), siendo estos mismo las cuatro habilidades del idioma.
- De este modo se busca que los niños, niñas y/o Adolescentes se aproximen al uso real del idioma, enfrentándose a tareas relevantes, motivadoras y significativas, lo que contribuye a desarrollar mayor fluidez en la expresión y la comprensión del idioma.

Objetivos de Aprendizaje	Contenidos
<p>Leer y deducir la o las ideas principales integrando información relevante de distintas partes del texto, en textos simples relacionados con los temas del nivel.</p>	<p>UNIDAD 2: COSTUMBRES Y TRADICIONES ALREDEDOR DEL MUNDO</p> <p>Contenidos morfosintácticos</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dar consejo y opinión, por ejemplo, he might want to leave early. 2. Conectores como therefore. <p>Contenidos léxicos</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Palabras y expresiones relacionadas con costumbres y tradiciones del mundo, como “black tie event”, “old fashion”, “go with the flow”, “culture shock”, “bow”, “chopsticks”, “foreigners”, “heritage”, “custom”, “traditional”, “manners”. <p>UNIDAD 3: LA SALUD Y LA VIDA MODERNA</p> <p>Contenidos morfosintácticos</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Acciones del pasado que continúan en el presente, por ejemplo: “she has been feeling tired lately”. 2. Grado de acciones, por ejemplo: “they eat well, he walks very fast”. 3. Conectores como provided “that, as long as”. <p>Contenidos léxicos</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Palabras y expresiones relacionadas con la salud y la vida moderna, como “bad shape”, “go on a diet”, “gain/lose weight”, “keep fit”, “non-smoker”, “feel well/great”, “exercise”, “control”, “healthy/unhealthy”, “anxiety”, “smoking”, “insomnia”, “stress”, “obesity”, “nutritional”. <p>UNIDAD 4: EL TRABAJO VOLUNTARIO Y EL EMPRENDIMIENTO</p> <p>Contenidos morfosintácticos</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Condiciones sobre presente y futuro, por ejemplo: "if I volunteer you volunteer too", "I will not go unless you go", "he will sign up when you are there". 2. Conectores como "provided that", "nevertheless". <p>Contenidos léxicos</p> <p>Palabras y expresiones relacionadas con el trabajo voluntario, como "help you", "sign up", "count on", "at all costs", "community", "fundraising", "generous", "join", "improve", "motivate", "effort", "elderly", "people in need", "orphans".</p>
<p>Comprender en textos orales y escritos 2.500 palabras que incluyen el vocabulario temático y el vocabulario de uso frecuente y utilizar parte de este vocabulario en forma oral y escrita, de acuerdo con sus necesidades y propósitos comunicativos.</p>	<p>UNIDAD 1: MI PRIMER TRABAJO</p> <p>Contenidos morfosintácticos</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Reportar lo dicho por otros, por ejemplo, "he said he would go to the shop". 2. Intención o propósito, por ejemplo, "he bought a picture frame to give it to his boss". 3. Conectores como "although". <p>Contenidos léxicos</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Palabras y expresiones relacionadas con el primer trabajo, como according to..., nice to meet you, talk about, get sacked/fired, tricks of the trade, break your back, part/full-time job, apply for a job, hire, vacancy, position, resign, resignation, application, curriculum vitae, resume, experience.